



Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement

Description de la mission :

Dans le cadre du projet de relogement des personnes expulsées pour les logements déclarés insalubres, nous recherchons un(e) éducateur/trice afin d'assurer le suivi des personnes en question.

Formations/études :

Etre titulaire d'un diplôme ou certificat de fin d'études du niveau de l'enseignement supérieur à orientation pédagogique, psychologique, sociale, paramédical au moins de type court de plein exercice ou de promotion sociale

Description complémentaire (exigences) : Voir profil de fonction ci-joint

Régime de travail : Temps plein – 38h/semaine

Contrat : Contrat à durée déterminée – **! Disponibilité immédiate vivement souhaitée**

Salaire : Echelle B1 + chèques repas (5€/jour presté)

Intéressés ?

Envoyer votre candidature « **Recrutement éducateur A1/Logement** » exclusivement via le lien suivant (échéance : 03/06/2022) :

<https://mons-formulaires.guichet-citoyen.be/candidature-educateur-a1-pour-le-service-logement/>

Renseignements : Service GRH du CPAS de Mons, Rue de Bouzanton 1, 7000 MONS. Personne de contact : Madame Nadia Mansouri - tel : 065/408 643 – nadia.mansouri@cpas.mons.be.



Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement

Educateur classe 1 service logement /dispositif sans abri/maison d'accueil

NOM :	FONCTION : éducateur classe 1 service logement /dispositif sans abri/maison d'accueil
PRÉNOM :	SERVICE :
LIEN HIÉRARCHIQUE :	GRADE :
	GROUPE DE FONCTIONS : Accompagnateur

CADRE RÉGLEMENTAIRE

loi organique des CPAS du 8 juillet 1976

loi sur le dispositif d'intégration sociale et son arrêté

code wallon action sociale et santé (accueil et accompagnement public en difficultés sociales)

COMPÉTENCES ORGANISATIONNELLES

- **Agir avec intégrité et professionnalisme**
Agir dans le respect des normes légales et des bonnes pratiques professionnelles et veiller à la primauté de l'intérêt général sur les intérêts particuliers
- **Démocratie**
Démocratie comme mode de fonctionnement permettant une intervention neutre et objective
- **Déontologie**
Se montrer capable de faire preuve de droiture, de réserve, de respect des réglementations et de la hiérarchie dans l'exercice de sa fonction
- **Respect de la dignité humaine**
Permettre à chacun de mener une vie conforme à la dignité humaine. cette valeur est évolutive et doit être appréciée dans chaque cas d'espèce.
- **Respect de la personne humaine**
Respect de la personne humaine et de ses droits dans un but d'autonomie et d'émancipation
- **Secret professionnel**
Valeur primordiale et nécessaire à un travail de qualité qui permet l'instauration d'une relation de confiance
- **Solidarité**
Défendre la solidarité comme étant un bien collectif, qui assure l'égalité des droits sociaux et l'équité dans la répartition des ressources.

COMPÉTENCES LIÉES À LA FONCTION

MISSION :

L'éducateur /trice interagit avec un public cible (sans abri ,locataires d'un logement de transit , femmes victimes de violences familiales , candidats réfugiés politiques en initiatives locales d'accueil) qu'il mobilise en vue d'activer un processus d'accompagnement vers l'autonomie . Il/elle gère son énergie dans ses échanges avec les personnes. Il/elle évalue les situations pour déterminer le déroulement du processus d'accompagnement.il s'intègre dans une équipe pluridisciplinaire

il fait preuve de disponibilité et de flexibilité dans le cadre d'un horaire avec prestations irrégulières

Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement

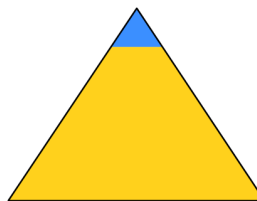
COMPÉTENCES PRIORITAIRES :

1. Interaction
2. Gestion de l'énergie
3. Mobilisation
4. Stratégie
5. Impact

COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES :

6. Analyse
7. Conception
8. Gestion

relationnel : 80%
 cognitif : 20%



Ces compétences seront observées au travers des activités **prioritaires** suivantes :

1. * Interaction

- **Accompagner** à l'autonomie les sans abris , les hébergés en maison d'accueil ou de transit ou les candidats réfugiés des ILA
- **Accompagner** à l'intégration au sein de notre société les sans abris et les candidats réfugiés ILA
- **Accompagner** dans les démarches liées à la vie quotidienne les candidats réfugiés en initiatives locales d'accueil et les locataires des maisons de transit
- **Accompagner** les personnes dans leurs démarches administratives , leurs rapports avec les services administratifs
- **Accompagner** l'hébergé à la recherche de structure d'accueil
- **Accompagner** un public en difficulté dans son développement socio-éducatif
- **Collaborer** avec les travailleurs sociaux, d'autres institutions et partenaires sociaux.
- **Ecouter** la demande et les besoins du public cible
- **Ecouter** le récit et les demandes des personnes accompagnées.
- **Encadrer** des personnes en difficulté, individuellement et en groupe
- **Guider** la personne dans la recherche de ses propres solutions
- **Guider** les personnes accompagnées en leur donnant des repères clairs et structurés
- **Orienter** les hébergés vers les services spécialisés compétents
- **Participer** au rôle de garde téléphonique
- **Participer** au travail de rue (maraude) avec les sans abris
- **Participer** aux réunions d'équipe
- **Prendre en charge** les permanences téléphoniques de la maison d'accueil VIF
- **Rassurer** les personnes en difficulté
- **Recadrer** les personnes qui ne respectent pas les limites, les règles de l'institution.

2. * Gestion de l'énergie

- **Canaliser** les comportements à problèmes chez les personnes accompagnées.
- **Canaliser** les disputes, les tensions, les conflits entre les personnes
- **Canaliser** son énergie face aux bénéficiaires agressifs.
- **Canaliser** son éson énergie dans les situations de tensions et face aux états émotionnels des interlocuteurs

Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement

	<ul style="list-style-type: none"> • Modérer ses propos devant les personnes accompagnées et leur entourage. • Percevoir les blocages, les difficultés, les problématiques rencontrées par les personnes accompagnées • Prendre du recul face aux situations analysées afin de préserver son objectivité. • Rester neutre dans son approche de la situation • Se montrer assertif face aux interlocuteurs agressifs • Se montrer disponible avec les personnes accompagnées et leur entourage. • Se montrer ouvert aux différences culturelles, philosophiques, au handicap... • Se montrer patient avec les personnes accompagnées plus lentes, plus difficiles, fatiguées, en colère...
<p>3. * Mobilisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animer des activités éducatives et de loisirs • Animer le conseil des hébergés et les activités mères/enfants dans la maison d'accueil • Développer la relation de confiance avec la personne accompagnée • Encourager la personne accompagnée à parler, échanger au sujet de sa situation. • Expliquer le cadre normatif et institutionnel aux personnes accompagnées. • Faire évoluer les points de vue en éclairant les personnes accompagnées sur la situation • Impulser l'activité, le mouvement, l'action • Intégrer dans sa pratique la personnalité, l'âge, le niveau socio-économique, les valeurs culturelles, les rituels ... des personnes accompagnées de manière à l'adapter à la situation • Stimuler la personne accompagnée • Valoriser les réalisations, les réussites, les évolutions de la personne accompagnée et l'encourager à poursuivre.
<p>4. * Stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher des alternatives quand l'approche ne convient pas à la personne ou à la situation. • Choisir les activités pertinentes en tenant compte du profil du public • Déterminer le déroulement du processus d'accompagnement • Evaluer la pertinence d'un changement d'attitude, d'un comportement, d'une activité, d'une intervention • Evaluer le niveau d'implication qui peut être attendu de la personne dans le processus d'intégration ou de réintégration • Evaluer l'évolution, les progrès de la personne dans les interactions et l'acquisition de l'autonomie • Fixer des objectifs aux personnes accompagnées dans le cadre du projet d'accompagnement vers l'autonomie • Proposer des activités visant l'intégration • Proposer des pistes d'intervention pour débloquer une situation
<p>5. * Impact</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les sans abri qui souhaitent un hébergement à l'abri de nuit

Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement

	<ul style="list-style-type: none"> • Faire adhérer les personnes accompagnées aux pistes de solutions envisagées. • Se montrer accueillant les personnes accompagnées aux pistes de solutions envisagées. • Se montrer discret concernant les informations échangées • Se montrer social avec le public cible • Se soucier de la qualité de l'accompagnement
--	--

Complémentaire à ces compétences et activités prioritaires, il/elle pourrait également être amené à :

6. Analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les réactions des personnes accompagnées pour comprendre les enjeux, les sensibilités, les difficultés • Analyser les situations, comportements inhabituels, pour tenter de comprendre ce qui se passe, essayer de déduire l'origine du changement d'attitude. • Déduire ce que la personne vit, ressent, l'expression d'un besoin qu'il ne sait pas exprimer avec des mots... en tentant de comprendre sa demande, ses besoins.
7. Conception	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un plan d'actions individualisé • Rédiger des rapports de suivi de la situation des personnes accompagnées • Rédiger les conventions d'hébergement de la maison d'accueil VIF
8. Gestion	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer le suivi des colis alimentaires dans le cadre de la maison d'accueil

COMPÉTENCES LIÉES A LA PERSONNE

Compétence SUPPORT (Les supports que la personne doit pouvoir utiliser) :

Ecriture :	<ul style="list-style-type: none"> • Rédige des documents dans un style clair; concis et approprié au contexte
Expression orale active :	<ul style="list-style-type: none"> • pouvoir animer des activités • Présenter des informations de manière compréhensible • Présenter des informations simples de manière attrayante.
Lecture :	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et savoir décrypter des documents techniques ou spécifiques en rapport avec la fonction.

Compétence ACCÉLÉRATION (Ce que la personne doit utiliser pour travailler efficacement) :













Informatique :	<ul style="list-style-type: none"> • Connaît les fonctionnalités de base de la suite office (Word ; Excel; Outlook)
Techniques :	<ul style="list-style-type: none"> • permis de conduire B

Compétence PERMÉABILITÉ (Ce que la personne doit connaître ou apprendre rapidement pour travailler dans ce contexte) :

Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement




Connaissances de l'organisation :	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des procédures en vigueur dans le service • connaissance des réglementations de l'organisation :loi sur le dispositif d'intégration sociale , législation relative aux logements de transit , abri de nuit , maison d'accueil
Connaissances du domaine d'application :	<ul style="list-style-type: none"> • posséder un baccalauréat (enseignement supérieur de type court)à orientation pédagogique , sociale , paramédical de plein exercice ou de promotion sociale • respecter la de déontologie et l'éthique de la fonction
Connaissances du réseau :	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances du réseau social

Contexte de la fonction (profil de fonctionnement théoriquement attendu dans l'exercice de la fonction) :

Accepter qu'il y ait un cadre défini		Accepter qu'il n'y ait pas de cadre défini
Apprécier la stabilité		Apprécier le changement
Apprécier les activités constantes		Apprécier les pics d'activités
Apprécier le travail répétitif		Apprécier le travail non répétitif
Compter sur la présence de son manager pour se motiver		Se motiver seul sur le terrain
Effectuer une activité après l'autre		Effectuer des activités différentes en même temps
Exercer les mêmes activités que ses collègues		Exercer des activités complémentaires à celles de ses collègues
Flexibilité horaire		Horaire fixe
Observer les consignes		Générer soi-même les consignes
Orienté qualité de travail		Orienté quantité de travail
Préparer son travail		Improviser face aux imprévus
Toujours s'adresser au même public		S'adresser à des publics différents



Recrutement pour le poste d'éducateur A1 service logement

Toujours travailler au même endroit		Se déplacer fréquemment
Travailler à l'intérieur		Travailler à l'extérieur
Travailler en équipe		Travailler seul